МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Старший воспитатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Богомолова О.Г.  28.08.2016\_ г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата (до утверждения ООП ДО) |

**Рабочая программа**

**средней группы**

**«Вишенка»**

Срок реализации: 2019 – 2020 уч. год

Составители:

Богатырева Ольга Александровна

Шмакова Юлия Владимировна

Краснообск 2019

**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Страницы |
| **1.** | **Целевой раздел** | ФГОС 2.11.1 |  |
| **1.1** | Пояснительная записка | ФГОС 2.11.1 |  |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | ФГОС 2.11.1 |  |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5. |  |
| **2.** | **Содержательный раздел** | ФГОС 2.11.2 |  |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | ФГОС 2.11.2(а,б) |  |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ФГОС 2.6 |  |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | ФГОС 2.6 |  |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | ФГОС 2.6 |  |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ФГОС 2.6 |  |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | ФГОС 2.6 |  |
| **2.2.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | ФГОС 2.11.2 |  |
| **2.3.** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | ФГОС 2.11.2 |  |
| **2.4.** | Организация адаптационного периода | ФГОС 2.11.2  Иные характеристики |  |
| **3.** | **Организационный раздел** | ФГОС 2.11.3. |  |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности | Методические рекомендации (ФИРО)5.1. |  |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | ФГОС 2.11.3. |  |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | ФГОС 2.11.3. |  |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |  |
| **3.4.1.** | Комплексно-тематическое планирование на год | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |  |
| **3.4.2.** | Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |  |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | ФГОС 2.11.3. |  |
| **3.6.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе | ФГОС 2.11.3 |  |
|  | Приложения   1. Социальный паспорт 2. Прогулочные карты 3. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты |  |  |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей ***средней группы*** (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

* + 1. **Цель и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:

* воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
* формированию предпосылок к учебной деятельности;
  + развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
  + развитию эмоциональной сферы;
  + формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
  + формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
  + формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;

1. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
2. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
3. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:

* **Физическое развитие с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

* **Социально-коммуникативное**

Цель:содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию;

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

* + 1. **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы****.*

Группа общеразвивающей направленности, в группе 30 воспитанников в возрасте 4-5 лет. 85 % детей в достаточной мере владеют навыками самообслуживания. 15 % детей нуждаются в некоторой помощи взрослого. Все дети в группе соблюдают правила личной гигиены.

У 70 % детей мелкая моторика развита достаточно хорошо, у 25% - слабо, у 5 % мелкая моторика развита очень слабо. Крупная моторика у детей развита достаточно хорошо.

Большая часть детей проявляет любознательность, высокую познавательную активность, любят слушать книги, с интересом воспринимают новые знания. 20 % детей активно участвует в обсуждениях, способны не только хорошо воспринимать, но и через некоторое время воспроизводить усвоенную информацию. 60 % детей являются преимущественно слушателями.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и стараются строить свое поведение в соответствии с ними. В процессе игры дети могут меняться ролями. Обычно дети с удовольствием принимают в игру дополнительных «персонажей», иногда взрослый предлагает детям придумать роль для ребенка, которого они отказались взять в игру. Продолжительность ролевых игр небольшая.

Продолжается совершенствоваться речь: растет словарный запас и совершенствуется произнесение звуков. У 95 % детей речь развита в соответствии с возрастом; у 5 % детей речь развита недостаточно.

Около половины детей с удовольствием рисуют, раскрашивают. При этом уже за небольшой период у некоторых детей прослеживается улучшение мелкой моторики (стали раскрашивать аккуратнее). Также около половины детей с удовольствием посещают музыкальные занятия.

Условно группу можно разделить на две категории: 85 % детей с удовольствием и активно занимаются на занятиях, интересуются музыкой и делают успехи в рисовании, эти же дети понимают и соблюдают нормы поведения в садике и режим (поведение во время игры, поведение в сончас и т.д.); 15 % детей достаточно трудно организовать для какой-либо деятельности, они не проявляют интереса к занятиям, у этих детей есть трудности с соблюдением правил поведения и режим.

Исходя из этого необходимо:

* помогать детям в освоении навыков самообслуживания (учить одеваться);
* искать индивидуальный подход и организовывать занятия таким образом, чтобы заинтересовать и вовлечь в процесс занятий всех детей;
* помогать детям в освоении и закреплении норм поведения в детском саду;
* уделять повышенное внимание развитию речи и мелкой моторики у тех детей, которым это необходимо.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Большинство воспитанников группы проживают в условиях рабочего поселка. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, подпрограмму «Ребёнок в масштабе времени».

***Сведения о семьях воспитанников***

Все дети воспитываются в полных семьях, 9 семей имеют статус многодетных.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми средней группы «Радуга». Предполагаемые результаты произведены с соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка средней группы |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Ребенок в семье и сообществе | Представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  понятие об элементарных общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; готовность к совместной деятельности со сверстниками, развитие игровой деятельности детей; самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция своих действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, представление о гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу; представление о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада; положительная самооценка. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция своих действий; позитивные установки к различным видам труда и творчества; первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; освоение основных процессов самообслуживания; представление об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений; представление о способах обращения ко взрослому или сверстнику за помощью в процессе самообслуживания и умение выражать благодарность. |
| Формировани основ безопасности | Знание элементарных правил безопасности в быту, социуме, природе; представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; знание правил безопасного для человека и окружающего мира поведения; знание о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. |
| Познавательное развитие | |
| Формирование ЭМП | Освоение понятий «много», «мало», «один», «больше - меньше», «столько же», «поровну»; освоение начального счета; умение различать простейшие геометрические фигуры, называть их и описывать. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада; первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах. |
| Ознакомление с предметным окружением | Умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада; первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах; первичные представления об основных источниках опасности в быту и в природе. |
| Ознакомление с социальным миром | Представление о нравственности на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.; представление о личных данных, о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада; представление о своей (и других людей) половой принадлежности; умение в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.). |
| Ознакомление с миром природы | Умение ориентироваться на участке детского сада; первичные представления об основных источниках опасности в природе; первичные представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира поведения и умение при напоминании взрослого их выполнять. |
| Художественно – эстетическое развитие | |
| Приобщение к искусству | Знакомство с разными видами искусства; эмоциональная отзывчивость к различным видам искусства; умение сочувствовать персонажам, сопереживать им; усвоение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из мультфильмов, литературы и др.; развитие нравственно-ценностного словаря («хорошо» - «плохо», «нехорошо», «некрасиво», «добрый» - «злой» и др.). |
| Изобразительная деятельность | Знакомство с различными творческими материалами и разными видами и техниками (рисование, раскрашивание, аппликация, лепка ит.д.); умение выполнять работу по образцу; умение аккуратно раскрашивать картинку. |
| Конструктивно-модельная деятельность | Умение выполнять работу по образцу; умение сочетать детали по размеру и цвету; умение аккуратно выкладывать детали. |
| Музыкальная деятельность | Внимательное слушание музыки; заучивание и пение песен; освоение элементарных танцевальных движений и повторение их под музыку; умение координировать слова песни и соответствующие движения. |
| Физическое развитие | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Освоение основных процессов самообслуживания; понятие личное гигиены; понятие здорового питания; понятие активного отдыха. |
| Физическая культура | Первичные представления о способах безопасного поведения, в том числе в различных видах детской деятельности; умение выполнять простые физические упражнения по примеру и при объяснении взрослым, в том числе индивидуально, парами или в группах. |

1.3. **Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативного развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, логопед |
| Художественно-эстетического развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

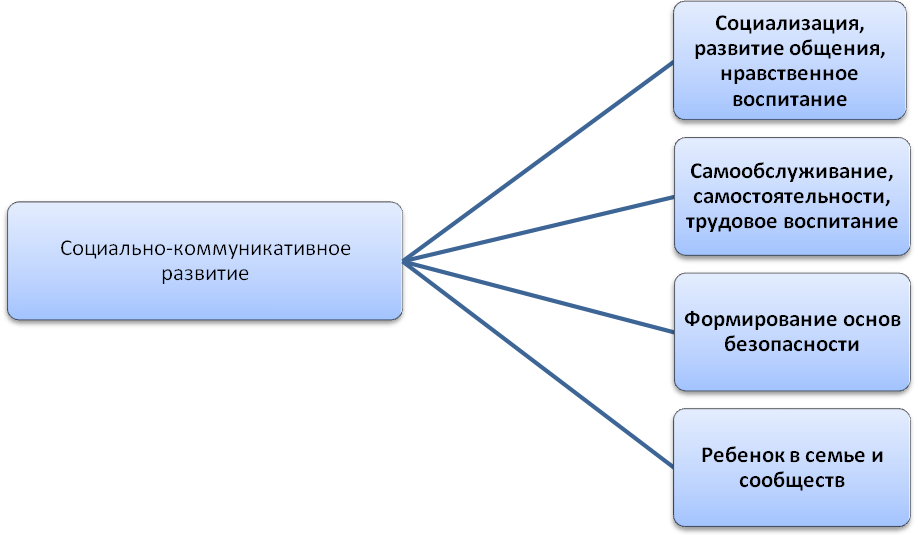
- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОО «Социально-коммуникативное развитие»



**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Различные сюжетные игры  Различные театрализованные игры  Подвижные игры  Досуговые игры  Коммуникативные игры  Совместное исполнение песен  Совместное обсуждение прослушанного литературного произведения | Беседа  Объяснение  Формирование навыков культуры общения | Игровая |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | Наблюдение за трудом  Чтение  Беседа  Обучение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |
| **Формирование основ безопасности** | Чтение  Беседа  Проигрывание ситуаций  Обучение основам безопасности в различных видах деятельности | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |
| **Ребенок в семье и сообществе** | Различные сюжетные игры  Различные театрализованные игры  Чтение художественной литературы литературы | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

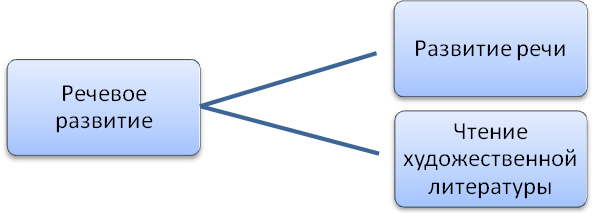


**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Занятия  Беседа  Объяснение  Наблюдение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | Рисование  Конструирование  Различная творческая деятельность  Рассматривание, обследование, наблюдение  Беседа  Объяснение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |
| **Ознакомление с социальным миром** | Занятия  Наблюдение  Беседа  Объяснение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |
| **Ознакомление с предметным окружением** | Рисование  Конструирование  Наблюдение  Беседа  Объяснение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |
| **Ознакомление с миром природы** | Рисование  Рассматривание иллюстраций  Чтение  Экскурсии  Наблюдение  Беседа  Объяснение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

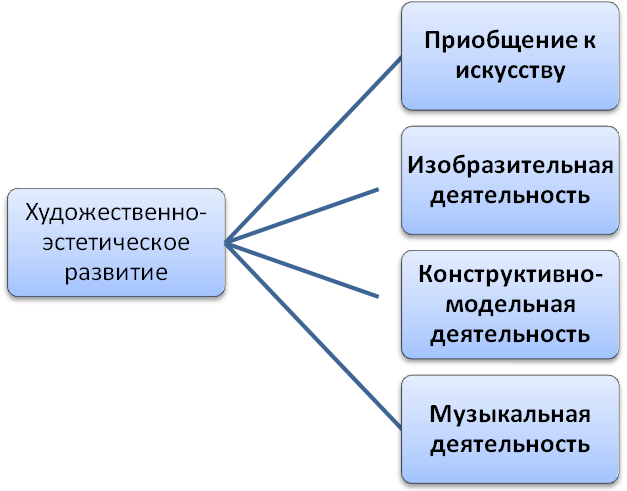
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»**



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Развитие речи** | Рассматривание иллюстраций  Беседа  Загадки  Пословицы  Поговорки  Потешки  Заучивание | Пословицы  Поговорки  Прибаутки | Игровая |
| **Чтение художественной литературы** | Слушание литературных произведений  Беседа (обсуждение) | Беседа | Рассматривание иллюстраций к литературным произведениям |

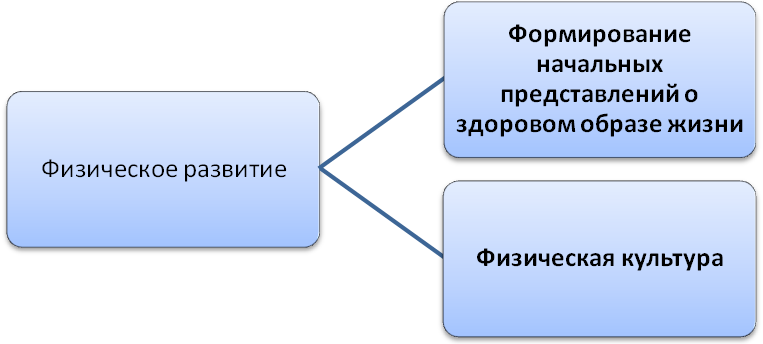
**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**



**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Приобщение к искусству** | Занятия  Рассматривание  Беседа  Театрализованные игры  Творческая продуктивная деятельность | Наблюдение  Объяснение | Рассматривание иллюстраций, репродукций |
| **Изобразительная деятельность** | Рисование, раскрашивание (использование различных материалов, комбинирование) | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Рисование  Раскрашивание  Лепка |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Конструирование из деревянных элементов  Лепка  Аппликация | Наблюдение  Объяснение | Игровая |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание музыки  Игра на детских музыкальных инструментах  Хороводы | Беседа | Игровая |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**



**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Беседа  Занятия  Закаливание | Утренняя зарядка Закаливание  Приём детей на улице в тёплое время года  Гимнастика для глаз  Дыхательная гимнастика  Формирование навыков самообслуживания  Пальчиковая гимнастика  Наблюдение  Беседа  Объяснение  Соблюдение правил личной гигиены | Соблюдение правил личной гигиены  Закаливающие процедуры  Элементарное самообслуживание |
| **Физическая культура** | Подвижные игры  Эстафеты  Игры с элементами спорта | Утренняя зарядка  Закаливание | Игровая |

**2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | --- | --- | | Образовательные технологии | Особенности содержания технологии в воспитании детей дошкольного возраста | | Социоигровые подходы | - использование игры как основной формы организации жизни детей;   - формирование коммуникативной культуры детей;    - формирование у детей о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире;   - обучение детей владению, анализу и оценке поведения с точки зрения принятых в обществе эталонов и образцов;   - развитие умение чувствовать и понимать другого;   - повышение самооценки детей, их уверенности в себе;   - воспитание желания поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого;   - развитие творческих способностей и воображения, индивидуального самовыражения детей;   - развитие любознательности, наблюдательности | | Технология, включающая латентное реальное  о опосредованное обучение | - латентное (срытое) -  обучение обеспечивает накоплением чувственного и информационного опыта через обогащённую среду, познавательное общение и продуктивную созидательную деятельность;   - реальное обучение происходит как специально – организованная познавательная деятельность, включающая проблемно – поисковые ситуации;   - опосредованное обучение предполагает включение педагогики сотрудничества, игровых проблемно – практических ситуации, деловых игр, взаимоконтроля и взаимообучения в игротеках, использование праздников и досугов | | Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ) | - воспитание в детях творческой личности;   - развитие у детей способности грамотно действовать во всех сферах жизни; в семье, обществе, во взаимоотношениях с людьми, в отношениях с природой   - развитие воображения, беглости и оригинальности мышления, формирование навыков творческой работы, гибкости как способности ребёнка приспосабливаться к неожиданным изменениям ситуации;   - воспитание элементарной лексической грамотности, умения понять инструкцию, задачу, проблему и решить её с максимальной степенью идеальности. | | Экологические технологии | - формирование интереса к живой и неживой природе;   - Знакомство детей с ростом, развитие и размножением живых организмов, с их потребностью в пище, воде, свете и тепле;   - формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания;   - знакомство детей с разными состояниями веществ, с причинно – следственными связями;    - воспитание бережного отношения к природе, умения ответственно ухаживать за растениями и животными;   - помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство её форм, красок и запахов;   - Формирование  умения владеть навыками экологически целесообразного поведения дома, в городе, в лесу. | | Здоровьесберегающие технологии | - создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями   - формирование представлений о здоровом  образе жизни;   - развитие у детей навыков личной гигиены;   - использование разнообразных форм организации двигательной активности детей   - создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению   - формирование представления о влиянии окружающей среды на человека. | | ИКТ | Выработка у педагогов потребностей и умений самостоятельно приобретать знания и овладевать способами деятельности с помощью информационных технологий   - формирование у педагогов мотивации к самостоятельному поиску, обработке и восприятию информации;   - освоение педагогами новых методов работы с информацией, новыми технологиями и формами общения;   - создание и использование информационно – методического банка педагогического опыта. | | Метод наглядного моделирования | Коммуникативная, познавательная | | Технология проблемного и индивидуального обучения. | Игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование | | Технология коллективных творческих дел | Художественно-эстетическая, коммуникативная | | Сказкотерапия | Игровая, познавательная, коммуникативная | | *ИКТ* | Игровая, поисково-исследовательская, музыкальная | |
| **Образовательные технологии** | |  |  | | --- | --- | | Образовательные технологии | Особенности содержания технологии в воспитании детей дошкольного возраста | | Социоигровые подходы | - использование игры как основной формы организации жизни детей;   - формирование коммуникативной культуры детей;    - формирование у детей о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире;   - обучение детей владению, анализу и оценке поведения с точки зрения принятых в обществе эталонов и образцов;   - развитие умение чувствовать и понимать другого;   - повышение самооценки детей, их уверенности в себе;   - воспитание желания поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого;   - развитие творческих способностей и воображения, индивидуального самовыражения детей;   - развитие любознательности, наблюдательности | | Технология, включающая латентное реальное  о опосредованное обучение | - латентное (срытое) -  обучение обеспечивает накоплением чувственного и информационного опыта через обогащённую среду, познавательное общение и продуктивную созидательную деятельность;   - реальное обучение происходит как специально – организованная познавательная деятельность, включающая проблемно – поисковые ситуации;   - опосредованное обучение предполагает включение педагогики сотрудничества, игровых проблемно – практических ситуации, деловых игр, взаимоконтроля и взаимообучения в игротеках, использование праздников и досугов | | Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ) | - воспитание в детях творческой личности;   - развитие у детей способности грамотно действовать во всех сферах жизни; в семье, обществе, во взаимоотношениях с людьми, в отношениях с природой   - развитие воображения, беглости и оригинальности мышления, формирование навыков творческой работы, гибкости как способности ребёнка приспосабливаться к неожиданным изменениям ситуации;   - воспитание элементарной лексической грамотности, умения понять инструкцию, задачу, проблему и решить её с максимальной степенью идеальности. | | Экологические технологии | - формирование интереса к живой и неживой природе;   - Знакомство детей с ростом, развитие и размножением живых организмов, с их потребностью в пище, воде, свете и тепле;   - формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания;   - знакомство детей с разными состояниями веществ, с причинно – следственными связями;    - воспитание бережного отношения к природе, умения ответственно ухаживать за растениями и животными;   - помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство её форм, красок и запахов;   - Формирование  умения владеть навыками экологически целесообразного поведения дома, в городе, в лесу. | | Здоровьесберегающие технологии | - создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями   - формирование представлений о здоровом  образе жизни;   - развитие у детей навыков личной гигиены;   - использование разнообразных форм организации двигательной активности детей   - создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению   - формирование представления о влиянии окружающей среды на человека. | | ИКТ | Выработка у педагогов потребностей и умений самостоятельно приобретать знания и овладевать способами деятельности с помощью информационных технологий   - формирование у педагогов мотивации к самостоятельному поиску, обработке и восприятию информации;   - освоение педагогами новых методов работы с информацией, новыми технологиями и формами общения;   - создание и использование информационно – методического банка педагогического опыта. | | Метод наглядного моделирования | Коммуникативная, познавательная | | Технология проблемного и индивидуального обучения. | Игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование | | Технология коллективных творческих дел | Художественно-эстетическая, коммуникативная | | Сказкотерапия | Игровая, познавательная, коммуникативная | | *ИКТ* | Игровая, поисково-исследовательская, музыкальная | |

**Организация проектной деятельности в средней группе «Колокольчик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное содержание проекта** | **Вид проекта** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**\**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Родительские собрания** | | |
| сентябрь | «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников» | Воспитатели |
| декабрь | [Детское здоровье, навыки закаливания и профилактика вирусных инфекций.](http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie07.htm) | Воспитатели |
| апрель | «Воспитываем добротой» | Воспитатели |
|  |  |  |
| **Анкетирование родителей** | | |
| 1 раз в полгода | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки** | | |
| ноябрь | Воспитываем грамотного пешехода | Воспитатели |
| февраль | Безопастность детей дошкольного возраста дома. | Воспитатели |
| **Организация совместных праздников** | | |
| октябрь | «Мы –спортивная семья!» | Воспитатели |
| март | «Мамин день» | Воспитатели |
| **Мастер-классы** | | |
| март | Движение – это жизнь. | Воспитатели |
| **Вовлечение родителей в проектную деятельность** | | |
| май | «Вместе дружная семья- детский сад, родители и я» | Воспитатели |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид помещения**  **социально-бытового**  **и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Стол  Лавки  Песочница  Метеоплощадка  Паутинка для отрабатывания движений | 1  1  1  2  1  1 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для посуды  Шкаф секционный  Стеллаж для игрушек  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Детская игровая мебель, комплект  Мягкая мебель, комплект  Магнитофон  Стул взрослый  Стол обеденный взрослый | 4  1  4  8  28  1  3  1  1  3  1 |
| 3 | Спальная комната  группы | 1 | Кровати  Стул взрослый  Стол письменный  Шкаф для пособий | 28  1  1  3 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков  Шкаф хозяйственный  Унитазы  Раковины  Поддон для мытья ног | 30  1  4  5  1 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Кабинки для одежды  Лавочки  Тумба  Полка для обуви  Ковер  Шкаф для одежды взрослый | 30  4  1  1  1  1 |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
| Художественно-эстетическое развитие | Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. – (Вместе с детьми).  Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 56 с., цв. вкл.  Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художник Куров В.Н. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с., илл. – (Серия: «вместе учимся, играем»). | «Открытки своими руками» (4-5 года) |
| Социально-коммуникативное развитие | Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. – Новосибирск, 1994. – 144 с.  Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с., илл. | Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»  Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»  Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта»  Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы» |
| Познавательное развитие | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 48 с.  Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 104 с.: илл. | Математическое лото  Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»  Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»  Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»  Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта»  Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы» |
| Речевое развитие | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – Мозаика-Синтез, 2014. – 96.: цв. вкл.  Развитие речи. Средняя группа. Разработка занятий. I часть. Изд. 2-е, переработанное. /Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 112 с.  Развитие речи. Средняя группа. Разработка занятий. II часть. Изд. 2-е, переработанное. /Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 80 с.  Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: академия развития, 1997. – 224 с., илл.  Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1/авт.-сост. С.Д. Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011. – 702 с., [2] с., илл. | Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»  Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»  Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта»  Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы» |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с. | Картотека «Игры для гиперактивных детей» |

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальные программы** |
| Социально-коммуникативное развитие | Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., с испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с. |
| Познавательное развитие | Н.С. Голицына Комплексно-тематические занятия средняя группа 2016.- 144с. В.П.Новикова Математика в детском сад,.2010. И.А.Помораева, В.А.Позина Занятияпо формированию элементарных математических представлений в средней группе. 2010-56с. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе, 2010-48с. |
| Речевое развитие | В.В.Занятия по развитию речи-М.; Мозаика – Синтез,2010.-67с. Развитие речи ИТД «Корифей»,2008.-80с. ИТД «Корифей» Художественная литература средняя группа 2010. |
| Художественно-эстетическое развитие | Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5лет. О.Ю Старцева Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5лет. |
| Физическое развитие | Подвижные тематические игры для дошкольников ИТД «Сфера» 2015. К.В. Лисина. Е.А. Бабенкова, Подвижные игры на прогулке 2015. |

* 1. **Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок»**

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе «Радуга» организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май – воспитательно-образовательная деятельность, июнь – август - летний оздоровительный период.

**Примерный режим дня во средней группе (4-5 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, самостоятельная деятельность(игры) | 7.15-8.20 |
| Утренняя зарядка | 8.10-8.20 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к завтраку) | 8.20-8.35 |
| Завтрак | 8.30-8.45 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.20 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к обр.деятельности) | 9.20-9.30 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.30-9.50 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке) | 9.50-10.00 |
| Прогулка | 10.00-11.40 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к обеду) | 11.40-11.55 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну | 12.30-12.40 |
| Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15.00-15.15 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к полднику) | 15.15-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.30 |
| Организованная образовательная деятельность, игры | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.00 |
| Ужин | 17.10-17.25 |
| Самостоятельная деятельность( игры, подготовка к прогулке) | 17.25-17.35 |
| Прогулка | 17.35-19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 |

прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**п.11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**П.11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**П.12.7. СанПиН 2.4.1.3049-13** Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

**Организация режима пребывания детей средней группы**

**в летний период**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на улице, игры | 7.15-8.20 |
| Утренняя зарядка на улице | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, свободная деятельность детей | 9.00-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка , физкультура. | 9.20-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры и гигиенические процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.30-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.30-19.00 |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая деятельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| совместная  деятельность | самостоятельная деятельность |
| 4—5 года | 2 по 20 мин | 7—7,5 | 3—4 |

**Организация регламентированной деятельности**

**Максимально допустимый объем ННОД средней группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжительность ННОД** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** |
| Средняя группа (4-5 года) | 2 часа 30 минут | Не более 20 минут | Не более 30 минут |  |

Учебный план образовательной деятельности группы «Радуга»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | **Количество** | |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Познавательное  развитие | Развитие ЭМП | 1 | 4 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 2 | 8 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Конструирование | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Музыкальная | 2 | 8 |
| Физическое развитие | Двигательная | 4 | 16 |
| Итого |  | 12 | 48 |

**Расписание ННОД на неделю в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Примерное время проведения** | **ННОД** |
| **понедельник** | 9.00-9.20 | Формирование целостной картины мира |
| 11.05-11.25 | Физкультура |
|  |  |
| **вторник** | 9.00-9.20 | Математика |
| 9.30-9.50 | Музыка |
| 10.30-10.50 | Бассейн |
| **среда** | 9.00-9.20 | Развитие речи |
| 10.00-10.20 | Физкультура |
|  |  |
| **четверг** | 9.00-9.20 | Музыка |
| 9.50-10.10 | Чтение художественной литературы |
| 15.45-16.05 | Лепка/конструирование |
|  |  |
| **пятница** | 9.00-9.20 | Рисование/аппликация |
| 10.30-10.50 | Бассейн |

**3.4.1. Комплексно-тематическое планирование на год средней группы «Радуга»**

**3.4.2. Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности**

Календарно-тематическое планирование на 2016-2017 уч.год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяцы*** | ***Недели*** | ***Период*** | ***Средняя группа*** |
| ***Сентябрь*** | I | 1-4 сентября | Лето |
| II | 7-11 сентября | Моя группа. |
| III | 14-19 сентября | Осень. |
| IV | 21-25 сентября | Овощи |
| ***Октябрь*** | I | 28 сентября-2 октября | Фрукты. |
| II | 5-9 октября | Я в мире человек. Части тела*.* |
| III | 12-16 октября | Одежда |
| IV | 19-23 октября | Обувь |
| ***Ноябрь*** | I | 26-30 октября | Мой дом |
|  | 2-6 ноября | Свободная неделя. Повторение |
| II | 9-13 ноября | Мебель |
| III | 16-20 ноября | Посуда |
| IV | 23-27 ноября | Комнатные растения |
| ***Декабрь*** | I | 30 ноября-4 декабря | Зима. Зимние забавы. |
| II | 7-11 декабря | Зимующие птицы |
| III | 14-18 декабря | Дикие животные |
| IV | 21-25 декабря | Новогодний праздник |
| ***Январь*** | III | 18-22 января | Дни природы. Рыбы. |
| IV | 25-29 января | Домашние животные |
| ***Февраль*** | I | 1-5 февраля | Домашние птицы |
| II | 8-12 февраля | Семья |
| III | 15-19 февраля | День защитника Отечества. Наша армия. |
| IV | 22-26 февраля | Транспорт. |
| ***Март*** | I | 29 февраля-4 марта | Мамин праздник |
| II | 7-11 марта | Зоопарк |
| III | 14-18 марта | Игрушки. |
| IV | 21-25 марта | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. |
| ***Апрель*** | I | 28 марта-1 апреля | Весна. |
| II | 4-8 апреля | День космонавтики. |
| III | 11-15 апреля | Инструменты. |
| IV | 18-22 апреля | Праздник птиц. |
|  | 25-29 апреля | Майские праздники. |
| ***Май*** | I | 2-6 мая | День Победы |
| II | 9-13мая | Насекомые. |
| III | 16-20 мая | Цветы. |
| IV | 23-27 мая | Здравствуй, лето! |

**Организация оптимального двигательного режима для средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Подготовительная группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 10 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 1 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 5-7 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 2 раза в неделю 15 мин. |
| 6. Подвижные игры:  - сюжетные;  - бессюжетные;  - игры-забавы. | Ежедневно 3-5 мин. |
| 7. Игровые упражнения | Ежедневно по 3-5 мин. |
| 8. Оздоровительные мероприятия:  - закаливание после сна | Ежедневно 1 мин. |
| 9. Пальчиковая гимнастика | Ежедневно 1-2 мин. |
| 10. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 15 мин. |
| 11. Спортивный праздник | 2 раза в год до 30 мин. |
| 12. Дни здоровья | По плану |
| 13. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

**Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | **Возрастные группы** |
| **Подготовительная группа** |
| Анализ адаптации | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | 6.10.16 -12.10.16  20.04.17 – 26.04.17 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | 6.10.16 -12.10.16  20.04.17 – 26.04.17 |
| Анализ заболеваемости | 1 раз в квартал |
| Анализ диагностики психологической готовности детей к обучению в школе | Май 2017 |

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

**ПЛАНИРУЮТСЯ МЕРОПРИЯТИЯ ГРУППЫ, РЕКОМЕНДОВАНО УЧИТЫВАТЬ МЕРОПРИЯТИЯ ДОУ (ОПИСАНЫ В ООП ДО МАДОУ – ДЕТСКИЙ САД «Колосок», ГОДОВОЙ ПЛАН)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Октябрь | Осенняя ярмарка |
| Декабрь | Новогодний утренник |
| Январь | Встречай Коляду |
| Март | Масленица широкая |
| Апрель | Праздник птиц |
|  |  |

**3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр (уголок) детской деятельности** | **Оборудование** |
| «Уголок строителя» | Напольный крупный конструктор (цветные полые блоки из пластика), набор крупных мягких цветных модулей, набор цветных деревянных блоков для содержательных построек и развития совместных игр детей. |
| «Книжный уголок» | Подставка с книгами, где дети могут самостоятельно выбирать книгу, а также учатся возвращать книгу на место. |
| «Уголок сюжетно-ролевых игр» | Мягкая мебель для детей, кухня, посуда, магазин с различными продуктами, а также различные куклы, кукольная одежда и мебель; парикмахерская с сопутствующими принадлежностями. |
| «Автомобильный уголок» | Различные машины среднего размера для игры на полу; многоуровневая парковка с сопутствующими службами и набором маленьких машинок. |
| «Уголок настольных игр» | Различные виды настольных игр (различные лото, домино, кубики, паззлы) для спокойных самостоятельных занятий после ужина |
| «Уголок художника» | Набор белой бумаги для рисования, набор картинок для раскрашивания; различные трафареты (животные, птицы, растения, грибы, геометрические фигуры, линии); различные художественные материалы (карандаши толстые и тонкие, фломастеры толстые и тонкие, штампы, восковые мелки). Здесь ребенок может порисовать на свободную тему либо выбрать картинку для раскрашивания, а также познакомиться с разными графическими материалами. |
| «Больница» | Чемоданчик с игрушечными медицинскими принадлежностями |
| «Уголок ряженья» | Различная одежда для переодевания и аксессуары (возможность примерить на себя различные социальные роли, профессии). |

* 1. **Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2015 г – 31.08.2015 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:  • утренний прием,  • оздоровительный бег,  • утренняя зарядка,  • танцы,  • физкультурные занятия,  • досуги, развлечения. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания  / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде;  босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Мед.сестра | В течение ЛОП |

**Тематическое планирование на летний оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание | Мероприятие |
| 02.06. -08.06. | Планета Детства | День Защиты детей |
| 09.06. – 16.06. | Россия – Родина моя | Праздник Русской березки |
| 17.06. – 22.06. | Правила дорожного движения | Путешествие Лунтика |
| 23.06. – 29.06. | Мама, папа, я – здоровая семья | Праздник семьи |
| 30.06. – 06.07. | Наши любимые сказки | Проект «Любимые сказки» |
| 07.07. – 13.07. | Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья! | Подвижные игры на воздухе |
| 14.07. – 03.08. | Каникулы |  |
| 04.08.– 10.08. | Наши руки не знают скуки | Конкурс творческих поделок и рисунков |
| 11.08.– 17.08. | Чтобы мир был безопасным | Игра «Мир безопасности» |
| 18.08. – 24.08. | Туристическая неделя | Туристический поход |
| 25.08. – 31.08. | До свиданья, лето! | Праздник «До свиданья лето!» |

**Организация совместной деятельности взрослого с детьми**

**в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1 | Праздник «День Защиты детей» | 02.06.14 | Муз рук. |
| 2 | Физкультурная и музыкальная деятельность | 1 раз в день  согласно циклограмме | Муз рук. Воспитатели |
| 3 | Развлечения во всех возрастных группах | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 4 | Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 5 | Музыкальные и физкультурные развлечения | 1 раз в неделю поочередно | Муз рук. Воспитатели |
| 6 | Игровая деятельность | Ежедневно | Воспитатели |
| 7 | Экскурсии, целевые прогулки | В течение ЛОП |  |
| 8 | Организация детских зон по интересам | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 9 | Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п. | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 10 | Создание условия для самостоятельной деятельности детей | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 11 | Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 12 | Театрализованные представления:  «Городок в табакерке»  «Калейдоскоп» | Июнь | Ст.воспитатель |

Приложения

1. Социальный паспорт
2. Картотека прогулок
3. Картотека пальчиковой гимнастики
4. Диагностические карты